

Довідка
за результатами оцінювання напряму діяльності
ЛСЗШ східних мов та східних бойових мистецтв Будокан
«Система оцінювання здобувачів освіти»

Під час опитування переважна більшість (88%) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 72% - перед вивченняможної теми. Більшість опитаних учителів (70%) адаптують критерії МОН до умов роботи закладу освіти, 65% - використовують виключно рекомендації МОН. Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість (82% батьків) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 67% опитаних здобувачів освіти зазначають, що завжди отримують цю інформацію; 42% - отримують, але тільки у разі звернення до вчителя. 37% опитаних учнів вказують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання учня; 70% зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтують. Здобувачі освіти та їхні батьки вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним (84% і 73% відповідно). У закладі освіти наявний перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. На 2021-2022 навчальний рік сплановано моніторинг начальних досягнень учнів за результатами семестрів і навчального року. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради. За підсумками яких здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 92% вчителів використовують підсумкове оцінювання; 74% самооцінювання учнями, 68% - поточне та взаємооцінювання учнів. В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 73% - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 82% - вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 55% - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; 85% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання; 75% опитаних здобувачів освіти схильні до думки, що у закладі їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (77%) погоджуються з твердженням, що вчителі вірять в них і в їх успіхи; 81% - що педагоги поважать учнів; 81% - що вчителі допомагають їм на

їх прохання. За результатами анкетування 72% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності. Переважна більшість (50%) учнів пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 45% опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів; 23% - із допомогою батьків. Більшість опитаних учнів стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – достатній рівень;
- 1.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень;
- 1.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - рівень, що вимагає покращення.

Рекомендації:

1. Забезпечити оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів.
2. Організувати навчальні семінари для педагогічних працівників щодо використання різних прийомів формувального оцінювання.
3. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, групового навчання.
4. Продовжувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів, вчителів.
5. Отримувати постійний зворотній зв'язок від учнів у процесі оцінювання.

Довідка
за результатами оцінювання напряму діяльності
ЛСЗШ східних мов та східних бойових мистецтв Будокан
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Результати анкетування педагогічних працівників засвідчили, що всі вчителі використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України при розроблені календарно-тематичного планування; 90% - зразки, що пропонують фахові видання, 95% - власний досвід. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Вчителі складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання. За результатами опитування педагогів 60% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, семінарах, фахових виданнях, грантових програмах, а 34% - на освітніх онлайн платформах. У ході спостереження за навчальними заняттями відзначено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (92%) відмічають високий рівень використання технологій дистанційного навчання у школі. Організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіс Zoom. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщаються у електронному журналі/щоденнику School Today у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. У закладі наявний план підвищення кваліфікації та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основними формами підвищення кваліфікації учителі обирають: онлайн курси, самоосвіту, вебінари та курси ІППО. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах. Директор закладу освіти є позаштатним радником міського голови з питань освіти. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок. 76% учнів вважають, що їхня думка повною мірою враховується в освітньому процесі,

82% - що вона враховується з окремих предметів. Спілкування з батьками учнів відбувається у різних формах: індивідуальне спілкування з класоводами, наставниками - 95%, батьківські збори - 63%, через спільноти в соціальних мережах (90%) та сайт закладу освіти (48%). У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. 100% педагогів зазначили, що в закладі створені всі умови для продуктивної співпраці. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної добросердечності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації, запобігають списуванню). Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної добросердечності здобувачами освіти. Вони систематично інформують учнів щодо необхідності дотримання основних зasad та принципів академічної добросердечності під час проведення навчальних занять та в позаурочній діяльності, використовують диференційовані та різноманітні завдання, спонукають учнів посилятися на використанні джерела при написанні творчих робіт. Результати анкетування підтверджують, що педагоги інформують здобувачів освіти про дотримання зasad академічної добросердечності (це підтверджують своїми відповідями 72% учнів та 95% вчителів).

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень;
- 1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - достатній рівень;
- 1.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній рівень;
- 1.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної добросердечності – високий рівень.

Рекомендації:

1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні і простежувати наскрізні змістовні лінії.
2. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей

учнів.

3. Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
4. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.
5. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, фахових освітянських журналах.
6. Здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної добroчесності.
7. Спланувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які викладають предмети не за фахом.

Довідка

за результатами оцінювання напряму діяльності

ЛСЗШ східних мов та східних бойових мистецтв Будокан

«Освітнє середовище» »

Приміщення ЛСЗШ Будокан - це триповерхова будівля, побудована у 1816 році. Територія закладу освіти огорожена та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Недоступним для сторонніх осіб є і приміщення закладу освіти. Щоденно керівником та робітником здійснюється її огляд. Територія чиста, охайна. У школі навчається 412 здобувачів освіти, що не перевищує проектної потужності закладу (450 учнів). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. На I поверхі навчаються учні початкових класів, приміщення непрохідні. Учні базової та старшої школи навчаються на II, III поверхі. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвалних поверхах. Наявні спортивні зали для здобувачів освіти, що частково облаштовані спортивним інвентарем. У закладі забезпечений комфортний повітряно-тепловий режим. У більшості класів виконуються вимоги до режиму освітлення. Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти та батьків задоволені облаштуванням території школи; практично всі учні (80%) та батьки (85%) оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали. Питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів.

Учителі закладу освіти мають своє робоче місце. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання в початкових класах, наявне мультимедійне забезпечення. Під час інтерв'ю з керівником закладу освіти з'ясовано, що вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів. Практично всі (99 %) педагогічні працівники під час анкетування зазначають, що регулярно проводять інструктажі з охорони праці та безпеки життедіяльності на початку навчальних занять. У кабінетах хімії, фізики, інформатики, біології, географії, оприлюднені правила поведінки під час навчальних занять. Переважна більшість учнів закладу освіти (90%) обізнані з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життедіяльності, пожежної безпеки. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життедіяльності, надання домедичної допомоги, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками. Педагоги пройшли навчання з домедичної допомоги. Кейтирингова організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування. Більшість здобувачів освіти (%) задоволені якістю страв у кафетерії. Переважну більшість (86%) опитаних педагогічних працівників задовольняють умови організації харчування у закладі освіти. Більшість батьків (83%) задоволені якістю харчування у школі. Переважна більшість (85% здобувачів освіти) учасників освітнього процесу обізнані щодо безпечної користування Інтернетом. Із здобувачами освіти проводяться інформаційні заходи щодо запобігання кібербулінгу, безпечної користування мережею Інтернет. Доступ до сайтів з небажаним змістом на більшості комп'ютерів обмежено. У закладі організовується робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Практичним психологом проводяться відповідні діагностування, консультації. Практично всі опитані батьки (70%) та більшість педагогів (83%) вказують на позитивні наслідки проведених заходів. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу», «Порядок реагування на доведені випадки булінгу», «План заходів з протидії булінгу». У закладі освіти реалізовуються заходи із запобігання проявам дискримінації. Переважна більшість (85%) опитаних учнів почуваються у безпеці; задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти всі педагогічні працівники. Практичним психологом та класними керівниками проводиться відповідна інформаційно-роз'яснювальна робота. Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання у формі тренінгів, практичних семінарів з протидії булінгу, до проведення яких залучаються представники правоохоронних органів. Всі учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги. Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти організовують заходи з запобігання порушення правил поведінки. Правила поведінки для учнів доступні учням. Практично всі опитані батьки (85%) зазначають, що ознайомлені з правилами поведінки для учнів. Переважна більшість здобувачів освіти (90%), що взяли

участь в анкетуванні, ознайомлені та дотримуються правил поведінки. У школі здійснюється аналіз причин відсутності учнів на уроках, результати узагальнюються та вживаються відповідні заходи. Наявне контрастне маркування на стінах і підлозі, визначена візуалізація призначень приміщень. Під час викладання окремих предметів формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти. Наявне у закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються у навчально-пізнавальній діяльності для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями. Простір закладу освіти містить елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфорtnих і безпечних умов навчання та праці - достатній рівень;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - високий рівень;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – високий рівень.

Довідка

за результатами оцінювання напряму діяльності

ЛСЗШ східних мов та східних бойових мистецтв Будокан

«Управлінські процеси закладу освіти»

У закладі освіти розроблено та схвалено педагогічною радою Стратегію розвитку. Стратегія розвитку оприлюднена на сайті закладу освіти, враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. За результатами вивчення документації, встановлено, що при розробленні відповідного документа створено робочу групу для підготовки пропозицій за певними напрямами, здійснювався моніторинг досягнення цілей, які визначені в Стратегії розвитку. У закладі освіти розроблено, затверджено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти». Учасники освітнього процесу залучаються до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучаються до опитування). Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу освіти, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до управління освіти та органів місцевого самоврядування. Заклад освіти бере участь у громадських проектах бюджету участі з облаштування приміщень і території закладу освіти. Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Адміністрація закладу освіти доступна для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу. У закладі освіти ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом у закладі освіти та визнає, що керівництво відкрите та доступне для спілкування. Заклад має такі інформаційні ресурси: офіційний сайт, групу в мережі Facebook. Усі інформаційні ресурси наповнюються актуальною інформацією. Сайт закладу створено з дотриманням вимог законодавства. Більша половина батьків отримують інформацію зі сторінки в соціальних мережах, а 45% опитаних батьків користуються сайтом закладу. У закладі освіти спостерігається позитивна динаміка щодо зменшення кількості вакантних посад. Керівник закладу освіти формує штат, залучаючи працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками з відповідним фахом. Надати необхідну допомогу та поділитися практичним досвідом з молодими колегами допомагає система наставництва, яка діє у закладі освіти. Керівництво закладу освіти підтримує та

захочує інноваційну діяльність педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах тренінгах, у різних форумах. Майже всі педагогічні працівники (89%) вважають, що керівництво створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. У закладі освіти розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У закладі освіти створені умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу. Правила поведінки для учнів розміщено на офіційному сайті, до їх розробки залучались представники учнівського самоврядування та вчителі. Всі учасники освітнього процесу (78% опитаних учнів, 80% опитаних батьків, 100% опитаних педагогів) вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. Практично всі пропозиції учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень. У закладі діє учнівське самоврядування. В закладі освіти наявне Положення про академічну добросусідство, яке оприлюднене на сайті. Адміністрацією закладу освіти вживаються заходи щодо формування академічної добросусідності: проводяться круглі столи, тренінги. У закладі освіти розроблено та затверджено Положення про академічну добросусідство, що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положення визначає механізми забезпечення академічної добросусідності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Зазначені види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної добросусідності. Усі здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про дотримання академічної добросусідності. Керівництво закладу формує в учасників освітнього процесу негативне ставлення до корупції.

Рівні оцінювання за вимогами:

- 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній рівень;
- 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – високий рівень ;
- 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників - достатній рівень;
- 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній рівень;

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної добroчесності – достатній рівень.

Рекомендації напрям "Управлінські процеси закладу освіти":

1. Налагоджувати комунікацію між учасниками освітнього процесу.

Результати моніторингу якості освіти 5-6 класів ЛСЗШ "Будокан" за 1 семестр 2021-2022 н. р.

Успішність учнів з 5к класу за Семестр 1 Навчальний рік 2021/2022

#	Учень	Англійська мова	Вступ до історії	Зарубіжна література	Інформатика	Китайська мова	Математика	Мистецтво	Навчаємось разом	Природознавство. Моя планета Земля	Природознавство. Твої фізичні відкриття	Технології	Українська література	Українська мова	Фізична культура	
Результат за рівнями																
Високий	5	13	22	7	1	3	22	15	8	9	22	6	2	5		
Достатній	11	10	1	12	11	12	1	8	8	8	1	10	16	13		
Середній	7	0	0	4	7	6	0	0	6	6	0	6	5	5		
Початковий	0	0	0	0	3	1	0	0	1	0	0	1	0	0		
Якість знань	69%	100%	82%	54%	68%	100%	100%	69%	73%	100%	69%	78%	78%			
Показник якості навченності	63,3%	84,3%	98,4%	70,1%	50,2%	59,1%	98,4%	87,5%	67,1%	70,8%	98,4%	64%	61%	65,7%		

Показники класу	
Високий	140
Достатній	122
Середній	52
Початковий	6
Якість знань	81,9%
Середній бал	8,7

Успішність учнів з 5 я класу за Семестр I Навчальний рік 2021/2022

#	Учень	Успішність учнів з 5 я класу за Семестр I Навчальний рік 2021/2022													
		Англійська мова	Вступ до історії	Зарубіжна література	Інформатика	Математика	Мистецтво	Навчаємось разом	Природознавство. Моя планета Земля	Природознавство. Твої фізичні відкриття	Технології	Українська література	Українська мова	Фізична культура	Японська мова
	Високий	8	12	25	16	2	25	14	5	7	25	10	2	5	4
	Достатній	11	13	0	8	16	0	11	17	14	0	13	19	17	14
	Середній	6	0	0	1	7	0	0	3	4	0	2	4	2	7
	Початковий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Якість знань	76%	100%	100%	96%	72%	100%	100%	88%	84%	100%	92%	84%	88%	72%
	Показник якості навченності	68,8%	81,3%	100%	85,9%	59%	100%	84,2%	67,8%	69,6%	100%	76,2%	62,4%	67%	61,9%

Показники класу	
Високий	160
Достатній	153
Середній	36
Початковий	1
Якість знань	89,4%
Середній бал	9

Успішність учнів з бк класу за Семестр 1 Навчальний рік 2021/2022

#	Учень	Англійська мова	Біологія	Вступ до історії	Географія	Зарубіжна література	Інформатика	Китайська мова	Математика	Мистецтво	Навчаємось разом	Природознавство. Твої фізичні відкриття	Технології	Українська література	Українська мова	Фізична культура
	Високий	4	1	7	4	21	9	6	6	19	11	3	18	5	2	10
	Достатній	14	14	14	14	0	8	12	12	2	10	10	1	16	13	10
	Середній	1	6	0	3	0	4	3	3	0	0	8	2	0	6	1
	Початковий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Якість знань	94%	71%	100%	85%	100%	80%	85%	85%	100%	100%	61%	90%	100%	71%	95%
	Показник якості навченності	70,1%	57,7%	76%	66,9%	100%	74,1%	70,3%	70,3%	96,6%	82,9%	58,5%	92,2%	72,6%	59,4%	79,8%

Показники класу	
Високий	126
Достатній	150
Середній	37
Початковий	0
Якість знань	88,2%
Середній бал	8,9

Успішність учнів з 6 я класу за Семестр 1 Навчальний рік 2021/2022

#	Учень	Англійська мова	Біологія	Вступ до історії	Географія	Зарубіжна література	Інформатика	Математика	Мистецтво	Навчаємось разом	Природознавство. Твої фізичні відкриття	Технології	Українська література	Українська мова	Фізична культура	Японська мова
	Високий	10	2	10	5	21	8	7	21	12	6	22	11	8	5	3
	Достатній	9	18	10	12	3	13	11	3	12	15	2	9	11	19	14
	Середній	5	4	4	7	0	0	6	0	0	3	0	4	5	0	7
	Початковий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Якість знань	79%	83%	83%	70%	100%	100%	75%	100%	87%	100%	83%	79%	100%	70%	
	Показник якості навченності	73,2%	62,3%	74,3%	63,3%	95,5%	77,7%	67,5%	95,5%	82%	69,5%	97%	75,8%	70,2%	71,5%	60,3%

Показники класу	
Високий	151
Достатній	161
Середній	45
Початковий	0
Якість знань	87,4%
Середній бал	8,9

За результатами моніторингу якості освіти в 5-6 класах 1-го семестру 2021-2022 н. р. ЛСЗШ "Будокан" найкращий показник за якістю знань 89.4% та середнім балом 9 є 5 я клас, наставником у якому є Гвоздінська О.В., в 6-х класах всі учні мають високий, достатній та середній рівень знань, в 5-х класах наявний початковий рівень знань в 1 учня в 5я (предмет – "Фізична культура") та 6 в 5к (предмети: 3 –"китайська мова", "Українська література", "Математика", "Природознавство "Моя планета Земля".) Найкращі результати за предметами: "Зарубіжна література", "Мистецтво", "Технології" в 5к, 5я, 6к, в 6я також і з предмету "Фізична культура".

У зв'язку з результатами рекомендовано:

1. Учителям-предметникам, які викладали у 5-х класах:
 - 1.1. Звернути увагу на рівень підготовки учнями домашніх завдань.
 - 1.2. Проводити регулярно індивідуальну роботу з учнями, які мають низький рівень навчальних досягнень.
 - 1.3. Посилити контроль за дисципліною учнів під час уроку.
2. Класним керівникам Гвоздінській О.В., ФедюкЮ.О.:
 - 2.1. Посилити контроль за відвідуванням учнями школи.
 - 2.2. Ознайомити батьків з результатами проведеного контролю.
 - 2.3. Постійно співпрацювати з вчителями-предметниками, які викладають у віврених класах.
 - 2.4. Урізноманітнювати форми і методи виховної роботи в класах, залучаючи до даної роботи батьків.
3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Тацинець В.І., :
 - 3.1. Щороку двічі проводити моніторинг навчальних досягнень учнів 8-х класів.
 - 3.2. Систематично проводити бесіди з учнями, вчителями-предметниками, класними керівниками з метою аналізу стану освітнього процесу у 5-х класах.